

《地理学科知识与教学能力》(初级中学)

一、考试目标

(一) 地理科学与运用能力

1. 了解地理科学的特点。
2. 掌握地理科学的基础知识、基本技能、基本方法和基础理论。
3. 运用空间思维等地理科学的方法观察、分析和解决地理问题。

(二) 地理教学知识与运用能力

1. 了解初中地理课程的性质、地位、理念、设计思路和主要内容。
2. 掌握地理教学的基础知识、基本技能和常用方法。
3. 会初步运用地理教学的基本理论分析、解决地理教学的实际问题。

(三) 地理教学设计能力

1. 了解初中学生地理学习需求和已有学习经验。
2. 掌握地理教学设计的基本环节。
3. 能够结合具体的课题进行地理教学设计。

二、考试内容模块与要求

(一) 地理科学与运用

1. 理解地理科学的基本概念；熟悉主要的地理过程；掌握组成地理环境的基本要素以及相互之间的关系；熟悉中国和世界的地理概况。
2. 掌握运用地图和其他地理图像、绘制地理图表等基本技能；熟悉地理实验和野外观察、社会调查等地理实践活动的过程和方法。
3. 掌握地理科学的基本思想和学科特点；了解人地关系的发展历程、现状与趋势；会运用地理科学一般方法解释、分析和解决地理问题。

(二) 教学知识与运用

1. 熟悉初中地理课程在学校课程体系中的地位和特点；熟悉初中地理课程设计和设计思路；掌握初中地理课程的基本理念和培养目标。
2. 掌握地理教学的基本特点；熟悉地理教材的结构和使用方法；掌握地理教学方法的特点和使用条件；掌握地理教学基本技能的作用和要求；掌握地球仪、地理图册、投影仪、多媒体、网络等多种媒体的基本用途和使用方法；掌握形成性评价、终结性评价等教学评价的基本方式 and 作用。
3. 熟悉地理教学的基本理论；能够结合具体的教学内容和教学条件，分析和解决教学目标设计、地理教材使用、地理教学方法优化、地理教学媒体选用、地



理教学评价等方面的实际问题。

4.熟悉《义务教育地理课程标准 (2011 年版) 》。

(三) 教学设计

1.确定教学目标

- (1) 了解一般初中学生的地理学习基础和需求。
- (2) 依据义务教育阶段地理课程标准。
- (3) 完整、规范、具体地表述课时目标。

2.分析教学内容

- (1) 确立适切的教学重点。
- (2) 恰当分析教学内容的知识结构。

3.选择教学方法和教学媒体

- (1) 关注优化教学方法。
- (2) 合理组合教学方法。
- (3) 恰当选择教学媒体。

4.设计教学过程

- (1) 设计明确的教师活动。
- (2) 设计合理的学生活动。
- (3) 设计恰当的测评题目。

5.形成完整的教案

- (1) 掌握教案的基本形式。
- (2) 掌握教案必备的组成要素。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
地理科学知识与运用	44%	单项选择题 材料分析题
教学知识与运用	21%	简 答 题 材料分析题
教学设计	35%	简 答 题 材料分析题 教学设计题
合 计	100%	单项选择题 :约33% 非 选 择 题 :约67%



四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 形成我国东部地区冬季气温分布特点的主要成因是

- A. 太阳辐射差异 B. 距海远近不同
C. 地势高低差异 D. 下垫面性质差异

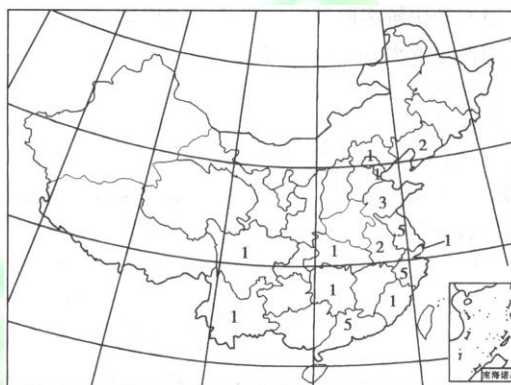
(2) 《中国城市竞争力报告》依据居住环境、生态环境等 14 项指标, 对我国 200 个城市 2006 年度宜居状况做出了评估。图中数字是前 30 名的城市在各省级行政区的分布个数。读图完成下列两题。

①前 30 名城市中, 拥有个数最多的省级行政区有

- A. 辽、鲁、苏 B. 苏、浙、粤
C. 浙、闽、粤 D. 苏、浙、皖

②西北地区的城市未排入前 30 名, 其主要限制性因素是

- A. 投资环境 B. 旅游资源
C. 城市景观 D. 生态环境



2. 简答题

(1) 举例说出地图在初中地理教学中的作用。

(2) 有人说“初中区域地理教学应该要求学生多记地名。”你是否赞成这种说法? 为什么?

3. 材料分析题

(1) 阅读下面初中课堂教学导入片段, 回答问题。

某地理教师在讲述地球上的五带时, 这样导入新课:

“同学们, 上节课, 我介绍了不同经度地点上的时刻不同, 各个时区的区时不同。这一节课要讲不同纬度地带的气候不同。通过本课的学习, 将使我们了解地球上有哪些五带、五带是怎么划分的、为什么这样划分、五带各有什么特点、为什么有这些特点, 为以后学习世界的气候打好基础”。

问题:

①请就这堂课的导入方式予以评述。

②地理课的导入应该注意哪些方面?

(2) 阅读下面图文资料, 回答问题。



材料一：我国西北地区示意图。



材料二：新疆沙漠边缘的一些农场，由于植被遭到破坏，已有 1 万多平方千米的固定、半固定沙丘变为流动沙丘。塔里木河沿岸的天然胡杨林，近 20 年来，林地面积已缩小一半，18 万公顷的林地受到荒漠化的威胁。

材料三：位于内蒙古巴丹吉林沙漠古日乃湖附近的灌木梭林，近几十年已缩小了约 30 平方千米，导致 1.2 万公顷固定沙丘变为流动沙丘。

问题：

- ①描述图中自然景观的变化规律并解释原因。
- ②分析该地区面临的主要问题并提出解决途径。

4. 教学设计题

阅读下面图文资料，回答问题。

材料一：义务教育阶段地理课程标准的内容要求是：“运用地图指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异”

材料二：“北方地区与南方地区的比较”图：



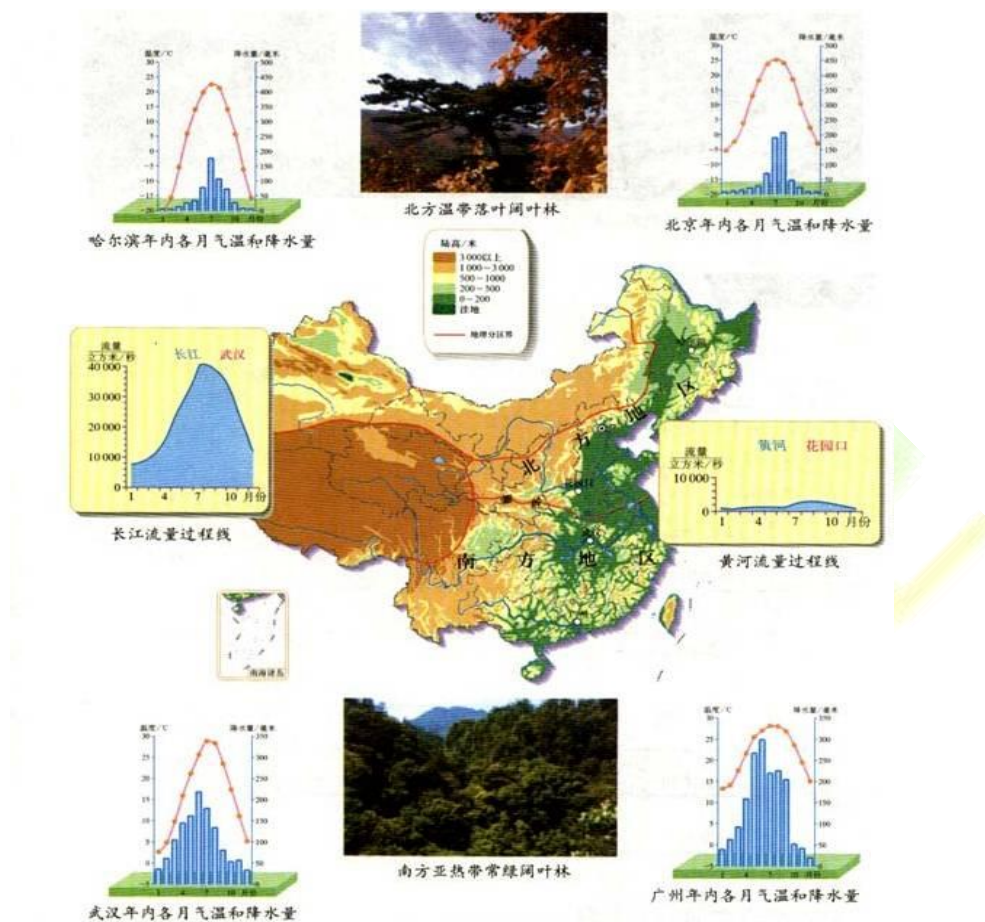


图 北方地区与南方地区的比较

问题:

(1) 写出“北方地区和南方地区在地形、气候、植被类型等方面的自然地理差异”教学设计中的教学目标、教学方法和教学过程。

(2) 说明教学目标设计意图。

