

《历史学科知识与教学能力》(初级中学)

一、考试目标

1.历史学科的知识与能力。掌握历史学科的基本理论和基础知识,了解认识历史的基本方法,并能够在初中历史教学中有效地运用这些理论、知识及方法;掌握历史学科教学的理论和方法,了解初中历史课程的性质和基本理念,能够运用初中历史课程标准指导教学。

2.历史教学设计能力。能够准确地确定和表述教学目标,正确选定教学的重点和难点,合理选择和运用多种教学资源;对教学内容和教学过程进行合理的设计,选择恰当的教学策略、教学方法和手段,调动学生积极参与学习过程。

3.历史教学实施能力。掌握初中历史教学实施的组织形式及基本步骤,恰当地运用教学策略和教学方法;能够准确地表述教学内容,有效地引导和组织学生的学习活动,并有针对性地对对学生进行学法指导;能够运用现代教育技术进行历史教学。

4.历史教学评价能力。了解历史教学评价的基本类型和具体方法,能够合理运用多种评价方式,通过教学评价改进教学和促进学生的发展。

二、考试内容模块与要求

(一) 学科知识与能力

1.了解中外历史发展的基本线索和总体趋势,掌握重要的历史人物、历史事件、历史现象以及人类文明的主要成果,掌握人类社会发展的基本规律和历史发展的时代特征。

2.以唯物史观为指导,在教学中坚持正确的思想导向,能够运用正确的观点对历史教学内容进行分析和解释。

3.了解多样性的历史呈现方式,熟悉主要历史载体的特征;能够运用认识历史的基本方法,从多种渠道获取历史信息,并对所搜集的历史信息进行辨析和阐释,运用可靠的证据对历史进行评析。

4.了解初中历史课程的地位、性质与作用;熟悉《义务教育历史课程标准(2011年版)》所规定的课程目标、教学内容及要求,能够运用课程标准指导教学;了解现行初中历史教材的编排体例和内容结构。

5.掌握历史学科教学的理论知识,并能够用以指导历史教学及教研活动。

(二) 教学设计

1.能够恰当地确定并准确、具体地表述教学目标。

2.能够根据学生已有的知识水平和学习经验,分析学生的学习需求。

3.能够恰当地确定教学的重点和难点,并采取有效的教学策略以突出重点和

解决难点。

4.能够对历史教材的内容进行梳理和分析，合理地组织教学内容；能够设计出合理的教学过程及完整的教学环节。

5.能够选择适当的教学方法和手段，开展教与学的活动。

6.能够合理选用多种历史教学资源。

(三) 教学实施

1.能够运用合理的组织形式开展初中历史教学，恰当地运用教学策略和教学方法，完成教学任务。

2.能够创设合理的历史情境，促进学生对历史的感悟和体验，引导学生积极思考。

3.能够准确、清晰地表述历史教学内容，对历史概念进行正确的阐释，合理地历史进行评析。

4.能够有效地组织学生的学习活动，注重培养学生的历史学习兴趣与能力，对学生进行学法指导。

5.能够坚持正确的思想导向，以正确的历史观、人生观和价值观引导学生。

6.能够合理整合多种教学资源，运用现代教育技术进行历史教学。

(四) 教学评价

1.能够对学生历史学习的过程和结果进行评价，全面考查学生在知识、能力、方法及情感态度与价值观等方面的发展状况。

2.理解教学评价的导向、诊断、反馈、激励等功能，了解诊断性、过程性、终结性等评价类型和定性、定量等评价方式，并在历史教学中综合运用，促进学生的发展。

3.能够全面、客观地对教学进行反思和评价，提出改进的思路和措施。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
学科知识与能力	51%	单项选择题 简答题 材料分析题
教学设计	21%	简答题 教学设计题
教学实施	17%	简答题 材料分析题
教学评价	11%	材料分析题
合 计	100%	单项选择题：约33% 非选择题：约67%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 下面的宣传画创作于 20 世纪哪个年代？



- A. 50 年代 B. 60 年代
C. 70 年代 D. 80 年代

(2) 历史教学经常运用各种文字资料，下列属于第一手资料的是

- A. 历史工具书 B. 史学研究专著
C. 当事人日记 D. 大学历史教材

2. 简答题

- (1) 简述讲述法和讲解法的异同。
(2) 如何确定一节历史新授课的教学重点？

3. 材料分析题

(1) 阅读下列某版本历史教材有关洋务运动的表述并回答问题。

第二次鸦片战争以后，洋务派为适应中外交涉和开展洋务运动的需要，开始办新式学堂。1862 年成立的京师同文馆是洋务派创办的第一所新式学堂。它以培养外语翻译和外交人才为宗旨。随着洋务运动的开展，洋务派在各地相继开办了一些科技学堂和军事学堂。新式学堂培养了一批近代外交、军事和科技人才。

问题：

- ①从材料推测，本课还表述了洋务派的哪些活动？
②上述材料可分为对历史事实的叙述和解释两个部分，写出历史事实叙述的内容。
③编者从近代化的角度解释新式学堂的创办，你是否同意这样的解释？请说明理由。

(2) 根据材料，回答问题。

某位老师在讲到《马关条约》的签订时，呈现了日本马关春帆楼的照片、谈判的情境想像图，然后提出“角色扮演，见证历史”的课堂活动主题，选择两名学生分别扮演当时谈判的日方代表伊藤博文和中方代表李鸿章，并将事先编好的台词交给学生。两名学生坐到教室前面摆好的“谈判桌”前，开始表演。在“谈判”中，“伊藤博文”气势汹汹，态度强硬；“李鸿章”仅是屈辱地应允。

问题：

- ①你对教师这样设计和组织角色扮演活动做何评论？
- ②你认为开展角色扮演活动应该注意哪些问题？

4. 教学设计题

某初中历史教材对秦统一的教学内容列有三个子目：秦统一六国和中央集权统治的建立、巩固统一的措施、北筑长城和开发南疆。

问题：

- (1) 设计两种不同类型的导入活动。
- (2) 写出本课的板书提纲。