

《历史学科知识与教学能力》（高级中学）

一、考试目标

1.历史学科的知识与能力。掌握历史学科的基本理论和基础知识，了解认识历史的基本方法，并能够在高中历史教学中有效地运用这些理论、知识及方法；掌握历史学科教学的理论和方法，了解高中历史课程的性质和基本理念，能够运用高中历史课程标准指导教学。

2.历史教学设计能力。能够准确地确定和表述教学目标，正确选定教学的重点和难点，合理选择和运用多种教学资源；对教学内容和教学过程进行合理的设计，选择恰当的教学策略、教学方法和手段，调动学生积极参与学习过程。

3.历史教学实施能力。掌握高中历史教学实施的组织形式及基本步骤，恰当地运用教学策略和教学方法；能够准确地表述教学内容，有效地引导和组织学生的学习活动，并有针对性地对学生的学习进行学法指导；能够运用现代教育技术进行历史教学。

4.历史教学评价能力。了解历史教学评价的基本类型和具体方法，能够合理运用多种评价方式，通过教学评价改进教学和促进学生的发展。

二、考试内容模块与要求

（一）学科知识与能力

1.了解中外历史发展的基本线索和总体趋势，掌握重要的历史人物、历史事件、历史现象等基本史实，掌握人类社会发展的基本规律和历史发展的时代特征，掌握人类历史上政治文明、物质文明和精神文明的主要成果。

2.掌握历史唯物主义的基本理论，能够运用正确的观点对历史教学内容进行分析和解释。

3.了解多样性的历史呈现方式，熟悉主要历史载体的特征；能够运用认识历史的基本方法，从多种渠道获取历史信息，并对所搜集的历史信息进行辨析和阐释，运用可靠的证据对历史进行评析；了解历史学科前沿和发展动态。

4.了解高中历史课程的地位、性质与作用；熟悉高中历史课程必修模块和选修模块，理解课程标准所规定的课程目标、教学内容及要求，能够运用课程标准指导教学；了解现行高中历史教材的编排体例和内容结构，了解多种类型的历史教学材料。

5.掌握历史学科教学的理论知识，并能够用以指导历史教学及教研活动。

（二）教学设计

1.能够恰当地确定并准确、具体地表述教学目标。

2.能够根据学生已有的知识水平和学习经验，分析学生的学习需求。

3.能够准确地确定教学的重点和难点,并采取有效的教学策略以突出重点和解决难点。

4.能够对历史教材的内容进行梳理和分析,合理地组织教学内容;能够设计出合理的教学过程及完整的教学环节。

5.能够选择适当的教学方法和手段,开展教与学的活动。

6.能够合理选用多种历史教学资源。

(三) 教学实施

1.能够运用合理的组织形式开展高中历史教学,恰当地运用教学策略和教学方法,完成教学任务。

2.能够创设合理的历史情境,促进学生对历史的感悟和体验,引导学生积极思考。

3.能够准确、清晰地表述历史教学内容,对历史概念进行正确的阐释,客观分析历史事物的性质、特点、作用及意义,合理地对历史进行评析。

4.能够有效地组织学生的学习活动,注重培养学生学习历史的兴趣,提高学生的历史学习能力,引导学生进行探究学习,对学生进行学法指导。

5.能够坚持正确的思想导向,培养学生树立正确的历史观、人生观和价值观。

6.能够合理整合多种教学资源,运用现代教育技术进行历史教学。

(四) 教学评价

1.能够对学生历史学习的过程和结果进行评价,全面考查学生在知识、能力、方法及情感态度与价值观等方面的发展状况。

2.理解教学评价的导向、诊断、反馈、激励等功能,了解诊断性、生成性、终结性等评价类型和定性、定量等评价方式,并在历史教学中综合运用,促进学生的发展。

3.能够全面、客观地对教学进行反思和评价,提出改进的思路和措施。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
学科知识与能力	51%	单项选择题 简 答 题 材料分析题
教学设计	21%	简 答 题 教学设计题
教学实施	17%	简 答 题 材料分析题
教学评价	11%	材料分析题
合 计	100%	单项选择题:约33% 非选择题:约67%

四、题型示例

1. 单项选择题

- (1) 下列关于唐代长安城的表述，正确的是
- A. 大街小巷店铺林立 B. 夜市人流如潮
- C. 街道布局很不整齐 D. 国际性的大都市
- (2) 新课程高中历史教材的编写体例是
- A. 通史体例 B. 专题史体例
- C. 史话体例 D. 纪传体例

2. 简答题

- (1) 简述高中历史课程标准中对能力目标的要求。
- (2) 历史教学中的学法指导主要有哪些内容？

3. 材料分析题

- (1) 根据材料，回答问题。

19世纪中叶，日本经过明治维新，建立起中央集权的近代天皇制国家。明治政府大力推进现代化，兴办工业企业，80年代中期开始工业革命。在各种因素作用下，日本走上军国主义道路，建立了装备精良的近代军队，确立了对外侵略扩张的“大陆政策”，企图吞并中国、朝鲜等周边大陆国家。1887年，参谋本部制定了《清国征讨方略》。日本一面扩军，一面派出大批间谍赴中、朝活动，在甲午战争前绘成了包括朝鲜和中国辽东半岛、山东半岛和渤海沿岸的每一座小丘、每一条道路和河流的详图。(摘编自《日本大陆政策史》)

问题：

- ①材料从哪几个方面反映了甲午战争前的日本情况？
- ②如果将该材料用于中日甲午战争一课的教学，可以说明哪些问题？试举一例加以解释。

- (2) 下面是某教师关于美国内战一课的教学过程描述表。

教学环节与内容	课堂活动	所用时间
复习旧课，导入新课	提问，陈述	2'
美国的领土扩张	动画演示	1'20 [〃]
美国的西进运动	图片展示，引导提问	3'20 [〃]
美国内战的原因	小组讨论，陈述与总结	12'30 [〃]
内战前的南北比较，北强南弱	提问与播放录像	4'15 [〃]
初期南胜北败的原因	提问，分析	1'54 [〃]
《宅地法》、《解放黑人奴隶宣言》	内容展示	36 [〃]

美国内战的胜利	图片展示	2 ' 30 [〃]
独立战争与南北内战的比较	小组讨论	5 ' 02 [〃]
美国两次战争在背景、性质、作用和结果等方面的异同点	教师提问，总结	3 ' 〃
学习本课的体会和启示	小组讨论与回答	4 ' 10 [〃]
思考题：我国的台湾问题该如何解决？	在《回家》的音乐声中下课	40 [〃]

问题：

- ①你认为本课的教学内容及环节设计存在哪些问题？
- ②请写出你的改进建议。

4. 教学设计题

以下是某版本历史教材中有关西周宗法制的叙述。

为了加强分封制形成的统治秩序，解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾，西周实行了与分封制互为表里的具有政治性的宗法制。

宗法制是用父系血缘关系的亲疏来维系政治等级、巩固国家统治的制度。它规定：周王称为天子，王位由嫡长子继承，为大宗；其他儿子分封为诸侯，他们对天子来说是小宗，但在自己的领地内却是大宗。诸侯的爵位，也只有嫡长子才能继承，其他儿子领有封地称为卿大夫。卿大夫对诸侯来说是小宗，但在自己的领地内却是大宗。卿大夫与士的关系，以此类推。大宗可以命令和约束小宗，小宗必须服从大宗。周天子是天下的大宗，也是政治上的最高领袖。

问题：

- (1) 设计出西周宗法制的教学图示。
- (2) 根据上述材料设计三个课堂提问。