

《思想政治学科知识与教学能力》(高级中学)

一、考试目标

1. 思想政治学科知识与能力。掌握思想政治学科的基础知识,具有在教育教学中综合运用思想政治学科知识的能力。

2. 思想政治课程理论知识与能力。了解思想政治课程理论的基本知识,明确思想政治课程的性质和特点,把握思想政治课程的基本理念和目标;理解《普通高中思想政治课程标准(实验)》规定的课程内容目标、提示与建议,领会其蕴涵的课程设计思想与方法,具有思想政治课程设计与实施能力。

3. 思想政治教育教学理论知识与能力。掌握思想政治教学基本理论知识;理解《普通高中思想政治课程标准(实验)》规定的教学建议,领会其蕴涵的教学设计与实施理念,具有思想政治教学设计与实施的能力。

4. 思想政治教育教学评价理论知识与能力。掌握思想政治教育教学评价的基本理论知识;理解《普通高中思想政治课程标准(实验)》规定的评价建议,把握其教育教学评价的基本要求与标准,具有实施思想政治教育教学评价的基本能力。

二、考试内容模块与要求

高中思想政治教师教学知识与能力考试内容主要包括:思想政治学科知识与能力、课程理论知识与能力、教育教学理论知识与能力和教育教学评价理论知识与能力。

(一) 学科知识

1. 掌握与高中思想政治必修课程密切相关的思想政治教育专业的学科基础知识,包括经济学、政治学、哲学、文化学、法学、伦理学等课程的主要内容。

2. 运用学科知识和思想政治课程理念解读、分析、评价思想政治教材,解决思想政治教育教学实践中的相关问题。

3. 运用马克思主义的基本观点与方法以及有关学科知识观察、分析和说明社会政治、经济、文化现象和社会生活的相关热点问题,具有提出、分析和解决问题的能力。

(二) 课程理论知识

1. 了解思想政治课程理论的基本知识,明确思想政治课程的性质、特点和功能,掌握思想政治课程的基本理念、课程目标及其课程设计思想。

2. 掌握《普通高中思想政治课程标准(实验)》所规定的课程内容、课程形态、课程结构以及课程实施要求。

3. 了解《普通高中思想政治课程标准(实验)》各模块目标定位和教材的基本内容、体例结构及其呈现方式,能够正确地解读和处理教材。

4. 运用思想政治课程理论知识和《普通高中思想政治课程标准(实验)》蕴

涵的课程设计思想，科学合理地设计与实施课程。

(三) 教育教学理论知识

1. 认识思想政治课教学过程的特点和规律，领会思想政治教育教学的基本理念，熟悉思想政治课教学的组织形式和基本环节。

2. 运用情境教学、案例教学、讨论式教学、学导式教学、活动教学、讲授式教学等教学方法，引导学生参与活动体验，开展自主学习、合作学习和探究学习。

3. 根据《普通高中思想政治课程标准（实验）》的要求、教材内容，结合生活热点和学情，确定教学目标、教学重点、难点和思想教育点。

4. 根据高中学生认知特点、思想品德形成发展规律和教学内容选择教学方法，规划教学过程，形成教学方案。

5. 依据教学方案，合理利用课程资源和现代教育技术，运用恰当的教学组织形式和教学方法，激励和引导学生积极参与教学活动，达成教学目标。

6. 根据思想政治教学情境，正确分析和处理思想政治课教学中的问题。

(四) 教育教学评价理论知识

1. 理解思想政治教学评价的内涵、特点和理念，掌握评价的基本程序和方法。

2. 运用教学评价的激励、诊断和引导等功能，促进学生思想政治素质协调发展。

3. 运用观察、测验、成长记录等方法，采用形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合等方式，客观评价学生的思想政治学业状况。

4. 运用思想政治新课程教学评价的理念和方法，恰当分析和评价教学行为，不断改进教学。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
学科知识	40%	单项选择题 简 答 题
课程与教育教学理论知识	45%	单项选择题 简 答 题 材料分析题 教学设计题
教育教学评价理论知识	15%	单项选择题 材料分析题
合 计	100%	单项选择题：约 40% 非 选 择 题：约 60%

四、题型示例

1.单项选择题

(1) 一个新的消费热点的出现，往往能带动一个产业的出现和发展。这说明

- A. 消费是生产的动力 B. 消费决定生产
C. 生产创造消费 D. 生产决定消费

(2) 思想政治课的根本特性是

- A. 人文性 B. 社会科学性
C. 思想性 D. 实践性

2.简答题

(1) 简析“社会主义市场经济，就是市场出效率，政府管宏观，法律管公正。”

(2) 简述思想政治教学评价的基本方式。

3.材料分析题

下列是某老师一堂公开课的实录片段。

课题：“我们和春天有个约会”——《政治生活》人民代表大会：国家权力机关。

(1) 轻松优美地结合当前时政的引入（播放两会录像）。

(2) 探究第一个问题——人民如何行使管理国家权力？——提供图文并茂的6组信息资料，归纳知识点一。

(3) 探究第二个问题——人大如何统一行使国家权力？——一个事例两组对比图片，归纳立法权，根据事例归纳出监督权、决定权和任免权。并小结得出第二个知识点。

(4) 探究第三个问题——人大代表如何代表人民？——播放采访身边的人大代表某老师的录像，展示她提交的课程设置改革立法议案和其他有关事例，归纳出人民代表的职责和职权，得出第三个知识点。

(5) 联系学生实际提出问题——我和人大有关系吗？设置活动——“假如我是本市人大代表”。

(6) 课堂小结。巧妙联系学校旁东林书院的对联（风声雨声读书声声声入耳，家事国事天下事事事关心），教导学生要关心国家的政治生活。

课堂评议时，大多数老师认为这节课很精彩。

问题：

请结合上述课堂实录片段分析这节课的精彩之处。

4.教学设计题

下列材料是思想政治《哲学与生活》3.7 的内容标准，请阅读该材料并完成教学设计。

<p>3.7 观察社会现象和自然现象，领会世界是普遍联系的，学会用联系的观点看问题；解析事物整体和部分的关系，尝试用系统优化的方法安排工作。</p>	<ul style="list-style-type: none">◆ 自然界和社会生活中的实例。如演示生物链的存在，病毒的出现与人口密度、生活习惯、环境之间的关系。◆ 策划一个项目：如学习生活中的课程组合、经济生活中的资源配置，用系统优化的观点和方法制定实施方案，并说明整体功能大于部分功能之和的道理。
--	---

问题：

- (1) 设计出内容标准 3.7 的教学目标，并阐述其理由。
- (2) 设计出蕴涵“世界是普遍联系”原理的问题情境和探究教学活动方案(不少于 300 字)。